

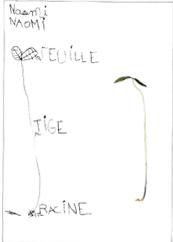
<p align="center"><u>Cycle 1</u> Niveau(x) : PS/MS</p>		<p><u>Séquence</u> : Silence ça pousse !</p>	
		<p><u>Objectif de la séquence</u></p>	<p>Découvrir les différents stades de la germination d'une graine</p>
<p><u>Période 4</u></p>	<p><u>Séance(s)</u></p>	<p><u>Compétence(s) principale(s) visée(s)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal - Connaître les besoins essentiels de quelques végétaux. - Assurer les soins nécessaires aux plantations dans la classe

www.maitresseangie.fr

Domaine 5 : Explorer le monde

	Objectif spécifique	Principales phases	Matériel	Durée
<p><u>Séance 1</u> :</p>	<p>Planter des graines collectivement</p>	<p align="center"><u>Groupe classe / coin regroupement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant lit l'album <u>Toujours rien ?</u> • Situation déclenchante : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant a apporté des graines : radis, haricots, soja,... - Il les montre à ses élèves. <p><u>Qu'est-ce que c'est ?</u> -Des graines.</p> <p><u>Qu'est-ce qu'une graine ?</u> -On la met dans la terre. Il faut l'arroser et après ça pousse.</p> • Lancement de l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant invite à deviner son projet. <p><u>À votre avis, pourquoi ai-je acheté des graines ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il montre le reste du matériel : le vivarium, le terreau. <p><u>Comment doit-on faire pour les planter ?</u> -Il faut mettre de la terre et les graines dans le vivarium.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Album <u>Toujours rien ?</u> - Graines - Terreau - Vivarium 	<p>30 min</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Manipulations : -Deux par deux les enfants viennent au centre du regroupement. pour planter les graines. • Verbalisation : Quand les graines sont plantées, les enfants verbalisent. D'abord, on remplit le vivarium avec la terre en se servant d'une cuillère. Après on creuse un trou avec le doigt. Ensuite, on plante quelques graines et on les recouvre avec la terre. À la fin on arrose. • Retour à l'album : <u>Et maintenant, que doit-on faire ?</u> -Il faut attendre, comme Monsieur Louis. -Montrer à nouveau la page de l'album où Monsieur Louis dit : "Je t'attends", puis tourner la page et expliquer qu'il va falloir laisser passer plusieurs journées et plusieurs nuits avant de pouvoir observer le résultat. Nous allons dormir, et chaque matin, quand vous arriverez à l'école, nous observerons nos plantations pour voir si ça a poussé. 		
Séance 2 :	Retracer les étapes des plantations	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du matériel -L'enseignant montre les photos. Les élèves font la correspondance entre les actions montrées et leurs actions précédentes. • Ordre chronologique des étapes -L'enseignant demande d'accrocher au tableau les photos dans l'ordre chronologique. • De la photo à l'image -L'enseignant montre ensuite les illustrations. Les élèves verbalisent à nouveau chaque action et associent l'image avec la photo, ce qui les amène à ordonner les images dans l'ordre chronologique. 	<p>.4 photos et 4 illustrations retraçant les étapes des plantations (DVD-Rom, Accès Sciences à vivre)</p> 	15 min

<p>Séance 3 :</p>	<p>Observer les plantations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observation in vivo Tous les jours, les élèves observent les pots en germination. L'enseignant prend en photo. • Constatation Au bout de 4-5 jours, la plantule se développe et forme des racines, une tige et des petites feuilles. • Faire un dessin d'observation Consigne : Dessinez la graine qui a germé avec la tige, les racines, les petites feuilles. À la fin de la séance, l'enseignant annote les dessins des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> -Appareil photo -Vivarium -1 feuille A4 -1 carton à papier 	<p>5 min par jour</p> <p>15min</p>
<p>Séance 4 :</p>	<p>Comparer la germination à l'album Toujours rien ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte des cartes et commentaires des élèves -L'enseignant a posé toutes les cartes face cachée. Les élèves les retournent au fur et à mesure et explicitent ce qu'ils voient. -L'enseignant induit un classement graines de l'album ou graines réelles. • Comparaison entre les graines réelles et les graines de l'album -Les élèves essaient d'associer la photo avec une illustration -L'enseignant demande d'observer ce qui n'est pas juste sur les illustrations de l'album. Il n'y a pas de racines / Nous, on a des petites feuilles, pas une fleur / Et la graine s'ouvre pour laisser pousser les feuilles, elle sort même de la terre en vrai. Ce sont les racines qui restent dans la terre. 	<ul style="list-style-type: none"> -cartes images : germination d'une graine (DVD-Rom, Accès Sciences à vivre) 	<p>15 min</p>

Séance 5 :

Réaliser un mini-livre pour se rappeler des étapes de la germination

- Verbalisation

L'enseignant présente les figurines de la germination. Les élèves commentent chaque figurine.

- Rangement dans l'ordre chronologique

Les figurines sont rangées, les élèves retracent verbalement les différentes étapes de la germination.

- Distribution du matériel et réalisation du mini-livre à partir de la germination du haricot

L'enseignant distribue le document qui retrace les étapes de la germination en cinq étapes.

- La graine est plantée dans la terre
- Une racine sort de la graine
- Le système racinaire se développe
- Les cotylédons de la plantule émergent de la terre
- La plante a deux feuilles et deux cotylédons

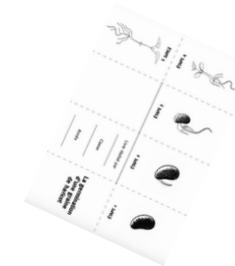
L'enseignant aide les élèves à plier et réaliser leur mini-livre.

La dernière page est laissée blanche pour leur permettre de dessiner, d'écrire le mot **GRAINE**.

-Figurines de la germination du haricot (site somontessori)



-mini-livre de la germination (DVD-Rom, Accès Sciences à vivre)



30
min